

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
pn. Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych**

Przedszkole Specjalne nr 26

.....

imię i nazwisko dziecka

wychowanie przedszkolne

**INDYWIDUALNY PROGRAM
EDUKACYJNO –TERAPEUTYCZNY**

rok szkolny

.....
.....
.....
.....

projekt zmodyfikowany w roku szkolnym 2017/2018

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

INFORMACJE O DZIECKU

Imię i nazwisko:.....

Data i miejsce urodzenia:.....

PESEL:.....

Adres zamieszkania:.....

ŚRODOWISKO RODZINNE

Imiona i nazwisko rodziców		Tel kontaktowy
Imię i nazwisko prawnych opiekunów		Tel kontaktowy
Rodzeństwo		

PODSTAWA OBJĘCIA DZIECKA KSZTAŁCENIEM SPECJALNYM

Nr orzeczenia kto wydał			
Data wydania orzeczenia		Data ważności orzeczenia	
Zalecenia z orzeczenia			
Diagnoza			

STAN ZDROWIA

Schorzenia	Zalecenia lekarza

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA

TERMIN PRZEPROWADZONEJ OBSERWACJI: IX .2017

**Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia,
mocne strony dziecka**

W zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów

**Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym bariery
i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu przedszkolnym**

**ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH
ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH DZIECKA, W SZCZEGÓLNOŚCI PRZEZ
ZASTOSOWANIE ODPOWIEDNIH METOD I FORM PRACY § 6.1.1**

Nieustabilizowanie umiejętności komunikacyjnych w zakresie macierzystego języka i równoczesne prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego powoduje wolniejsze tempo nabywania systemu pragmatycznego, semantycznego oraz fleksyjnego w języku ojczystym. W celu zoptymalizowania warunków rozwojowych dzieci w grupach przedszkolnych CA, przy uwzględnieniu ich potrzeb, zespół opracowujący Ipet może **podjąć/podejmuje** decyzję o zwolnieniu **X** z przygotowania do nauki języka obcego nowożytnego.

Forma dostosowania jest wyznaczenie szczegółowych celów wychowawczych i terapeutycznych stosownie do potrzeb i możliwości dziecka. Cele te wyznaczają kierunek pracy, zmierzającej do opanowania umiejętności ujętych w programie Nasze przedszkole. Ze względu na indywidualne potrzeby i możliwości **X**, praca wychowawcza, edukacyjna i terapeutyczna będzie **szczególnie** skoncentrowana wokół następujących celów:

W zakresie fizycznego rozwoju dziecka:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

W zakresie społecznego rozwoju dziecka:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

W zakresie emocjonalnego rozwoju dziecka:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

W zakresie poznawczego rozwoju dziecka:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych obejmuje stosowane metody, formy, środki pracy – (odpowiednie zaznaczyć)

Metody wspomagające

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | podpowiedzi słowne |
| <input type="checkbox"/> | podpowiedzi słowne poparte gestem |
| <input type="checkbox"/> | wspomaganie fizyczne |
| <input type="checkbox"/> | elementy metody PECS |
| <input type="checkbox"/> | |

Metody i formy zajęć praktycznych

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | elementy Metody Dobrego Startu |
|--------------------------|--------------------------------|

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

<input type="checkbox"/>	elementy metody TEACH
<input type="checkbox"/>	elementy metody F. Affolter
<input type="checkbox"/>	elementy metody behawioralnej
<input type="checkbox"/>	elementy Integracji Sensorycznej
<input type="checkbox"/>	elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
<input type="checkbox"/>	Program Aktywności Knillów
<input type="checkbox"/>	Trening Umiejętności Społecznych
<input type="checkbox"/>	trening samodzielności
<input type="checkbox"/>	trening czystości
<input type="checkbox"/>	dogoterapia
<input type="checkbox"/>	hipoterapia
<input type="checkbox"/>	zajęcia w kuchni dydaktycznej
<input type="checkbox"/>	zajęcia higieniczno-porządkowe
<input type="checkbox"/>	zajęcia plastyczno-techniczne
<input type="checkbox"/>	zajęcia muzyczno-rytmiczne
<input type="checkbox"/>	zajęcia warsztatowe
<input type="checkbox"/>	zajęcia przy komputerze
<input type="checkbox"/>	zajęcia ruchowe z elementami treningu percepcyjno-motorycznego N.C.Kepharta
<input type="checkbox"/>	zajęcia teatralne
<input type="checkbox"/>	terapia ręki
<input type="checkbox"/>	ćwiczenia neurorozwojowe wg S.Goddard-Blythe
<input type="checkbox"/>	Poranny krąg (stymulacja polisensoryczna według pór roku)
<input type="checkbox"/>	Elementy metody M. Montessori
<input type="checkbox"/>	Elementy metody Frostig
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Metody oglądowe, słowne

<input type="checkbox"/>	pokaz
<input type="checkbox"/>	obserwacja kierowana
<input type="checkbox"/>	instrukcja słowna
<input type="checkbox"/>	opowiadanie
<input type="checkbox"/>	pogadanka
<input type="checkbox"/>	praca z książką
<input type="checkbox"/>	elementy treningu uwagi według G. Davis
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW
UKIERUNKOWANE NA POPRAWĘ FUNKCJONOWANIA DZIECKA I WZMACNIANIE
JEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU PRZEDSZKOLA § 6.1.2**

ORGANIZACJA PRACY EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZEJ	
	1. Wprowadzenie strukturyzacji:
	-przestrzeni (dziecko ma stałe miejsce zajęć, odpoczynku, spożywania posiłków; wyposażenie sal pozbawione dużej ilości rozpraszających bodźców; zmiany w stabilnej przestrzeni wprowadzane razem z dzieckiem lub w jego obecności)
	-czasu (charakter zajęć i ich kolejność na początku terapii są stałe; dziecko jest zapoznawane z planem dnia, planem poszczególnych zajęć, etapami wykonywania czynności za pomocą dostępnych mu środków komunikowania się, typu: PCS, gesty, etykiety)
	-języka (komunikaty, czyli to co mówimy do dziecka, są wypowiedane w sposób jasny i zrozumiały; komunikaty są krótkie bez zbędnych i dodatkowych słów; ton wypowiedzi jednoznaczny; polecenia podzielone na pojedyncze fragmenty, które są początkowo wspomagane, nadzorowane i kontrolowane; stopniowo wycofujemy podpowiedzi i zwiększamy samodzielność dziecka)
	-osób (nauczyciele, którzy pracują z dzieckiem na początku terapii nie zmieniają się; prowadzenie terapii przez jedną lub dwie osoby pozwoli dziecku w krótkim czasie zdobyć orientację w rzeczywistości, szczególnie w stawianych wymaganiach, a dodatkowo zapewni mu poczucie bezpieczeństwa)
	-przedmiotów (przedmioty, którymi posługujemy się w życiu codziennym, jak i podczas terapii mają jednoznaczne przeznaczenie; ważne jest oddzielenie zabawek i przedmiotów, którymi dziecko posługuje się w sytuacjach naturalnych od pomocy terapeutycznych).
	2. Wprowadzanie zmian w sposób zaplanowany, uprzedzanie dziecka o zmianach.
	3. Dostosowanie materiału edukacyjnego i pomocy do aktualnych możliwości percepcyjnych dziecka (wizualizacja, pokaz, wsparcie manualne).
	4. Przestrzeganie stałej struktury zajęć.
	5. Uwzględnianie zaleceń zawartych w diagnozie dziecka z zakresu zaburzeń przetwarzania sensorycznego (SI) w celu odpowiedniego przygotowania otoczenia dziecka, jego miejsca w sali, sposobów pracy.
	6. Zapewnienie dziecku możliwości chwilowego odizolowania od grupy (wyjście z sali z asystentem, kącik relaksacyjny) w celu wyciszenia, uspokojenia dziecka lub ewentualnie - zapewnienia bezpieczeństwa innym dzieciom.
KOMUNIKACJA, FUNKCJE POZNAWCZE, ROZWÓJ SPOŁECZNO-EMOCJONALNY	
	1. Stopniowe wprowadzanie w zabawę, pomaganie w organizowaniu aktywności w czasie wolnym.

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

	2. Stałe dbanie o poszerzenie zakresu zabawy i zainteresowań, aby nie utrwałać istniejących aktywności stereotypowych.
	3. Umożliwianie kontaktu terapeutycznego „jeden na jeden” (budowanie kontaktu i bycie w interakcji).
	4. Stopniowe wprowadzanie w grupę (praca w diadzie, następnie triadzie).
	5. Zachęcanie do działania poprzez nagrody.
	6. Dbanie o rozwijanie słownika (rozumienie mowy, rozumienie symbolu) poprzez odnoszenie wypowiedzi do konkretnych przedmiotów, zjawisk w otoczeniu dziecka, wskazując na nie, dotykając, pokazując, pozwalając dziecku ich doświadczyć.
	7. Wspieranie intencji komunikacyjnej dziecka.
	8. W krótkich i prostych wypowiedziach informowanie dziecka o tym, co trzeba zrobić i o tym, co robi dobrze.
	9. Odnoszenie echolalii do tego, co jest „tu i teraz”, przekierowanie uwagi.
	10. Wprowadzenie wspomagających lub alternatywnych sposobów komunikacji.
	11. Realizowanie innowacji pedagogicznej w zakresie komunikacji „Rozwijanie kluczowych umiejętności komunikacyjnych u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” (S.Kurdziel, J.Nizińska, 2016)
	12. Zapewnienie uporządkowanego procesu uczenia się (podział treści na części, wizualizacja), dobór treści dostosowanych do doświadczeń i zainteresowań dziecka (wycofanie treści abstrakcyjnych).
	13. Wspieranie rozumienia i nazywania emocji i uczuć.
	14. Kształtowanie motywacji do działania.
	15. Umożliwienie dokonywania wyboru.
	16. Modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych.
	17. Stałe doskonalenie i utrwalanie nabytych umiejętności społecznych, poprzez prowadzenie treningu umiejętności społecznych.
	18. Wdrażanie ucznia do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych
	19. Organizacja zajęć integracyjnych pomiędzy grupami.

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**FORMY I OKRES UDZIELANIA DZIECKU POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ ORAZ WYMIAR GODZIN § 6.1.3**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla

w r.szk. 2017/18 będzie udzielana:

1. w trakcie bieżącej pracy z wychowankiem przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz
2. w formie (właściwe podkreślić):

- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć rozwijających umiejętność uczenia się
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych
 logopedycznych
 rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
 innych zajęć o charakterze terapeutycznym
-
- porad i konsultacji

Rodzaj zajęć	Osoba prowadząca	Ilość godzin w tygodniu
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		1/gr
Porady i konsultacje		na bieżąco, stosownie do potrzeb

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**ZAJĘCIA REWALIDACYJNE ORAZ INNE ZAJĘCIA ODPOWIEDNIE ZE WZGLĘDU NA
INDYWIDUALNE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE ORAZ MOŻLIWOŚCI
PSYCHOFIZYCZNE DZIECKA §6.1.5.**

Zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka są prowadzone przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, terapeutów WWRD, psychologa, w formie indywidualnej lub grupowej.

Przy wyznaczaniu celów kształcenia, wychowania i terapii należy zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie umiejętności emocjonalnych i społecznych w tym umiejętności komunikacyjnych oraz umiejętności zabawy. Kształtowanie umiejętności społecznych odbywa się podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz poprzez TUS

Rodzaj zajęć	Osoba prowadząca	Ilość godzin

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW DZIECKA ORAZ ZAKRES WSPÓLPRACY
NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI DZIECKA
ORAZ INSTYTUACJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ RODZINY § 6.1.4 i 6.1.6**

ZAKRES WSPÓLPRACY Z RODZICAMI

W kontekście bezpośredniej pracy z dzieckiem w obszarze:

samodzielność

.....

socjalizacja (w tym kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz eliminowanie zachowań trudnych)

.....

inne obszary

.....

podpis rodziców.....

DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW (zaznaczyć właściwe)

<input type="checkbox"/>	konsultacje indywidualne dotyczące przebiegu edukacji i terapii
<input type="checkbox"/>	grupowe spotkania z rodzicami – pedagogizacja rodziców
<input type="checkbox"/>	organizowanie zajęć otwartych
<input type="checkbox"/>	kierowanie rodziców do instytucji i urzędów właściwych do rozwiązania ich problemów
<input type="checkbox"/>	realizowanie innowacji „Zróbmy coś razem- dzieci i rodzice wspólnie spędzają czas w szkole/ przedszkolu
<input type="checkbox"/>	gazetka informacyjna, wystawy w holu placówki
<input type="checkbox"/>	realizowanie innowacji „Zróbmy coś razem- dzieci i rodzice wspólnie spędzają czas w szkole/ przedszkolu” Momot, Oleksy 2017
<input type="checkbox"/>	

**ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI NA RZECZ DZIECKA
I JEGO RODZINY (zaznaczyć właściwe)**

<input type="checkbox"/>	Współpraca z NZOZ Effatha- Ośrodek dla Osób z Autyzmem: opieka lekarzy i pielęgniarki; zajęcia indywidualne i grupowe z fizjoterapeutą, psychologiem, pedagogiem specjalnym; obserwacje i zebrania zespołu terapeutycznego;
<input type="checkbox"/>	Współpraca z poradniami i terapeutami obejmującymi opieką dziecko w zakresie wymiany informacji i wypracowywania wspólnych procedur postępowania z dzieckiem;
<input type="checkbox"/>	Współpraca ze Specjalistyczną Poradnią Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej ul. Półkole 11, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną Nr 2, ul. Siewna 23d w zakresie uzyskiwania opinii oraz zaleceń do pracy z dziećmi;
<input type="checkbox"/>	Współpraca ze Stowarzyszeniem „Przyszłość” w zakresie realizacji i współfinansowania zajęć dodatkowych dla dzieci
<input type="checkbox"/>	Na prośbę rodziców przygotowywanie dokumentacji potrzebnej do uzyskania wsparcia finansowego/rzeczowego dla ucznia/rodziny ze stron różnych instytucji
<input type="checkbox"/>	

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA Z INSTYTUCJAMI DZIAŁAJĄCYMI
NA RZECZ DZIECKA I JEGO RODZINY**

WSPÓŁPRACA Z NZOZ EFFATHA

Rodzaj terapii:

Prowadzący:

Cele terapii:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Data i podpis

Ocena podjętych działań:

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

**RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI
I KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI DZIECKA,
W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCEJ
TO KSZTAŁCENIE (właściwe zaznaczyć) § 6.1.7.**

	Plany aktywności i Dzienniczki wydarzeń wykorzystujące symbole tworzone w programie Boardmaker
	elementy metody Pecs: segregatory i tablice do komunikacji
	wykorzystanie ekranu dotykowego podczas pracy z komputerem
	używanie tabletu z programem Mówik
	prezentacje Power Point, Prezi tworzone dla potrzeb zajęć i wykorzystywane podczas ich trwania
	karty pracy tworzone w programach Word, Paint, Power Point
	opracowanie tekstów do czytania, piosenek i komunikatów z wykorzystaniem programu Symwriter
	edukacyjne programy multimedialne np. Sokrates, wykorzystywane podczas zajęć
	korzystanie z platformy Superkid
	nauka programowania (Scratch)

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

Powyższy Indywidualny Program Edukacyjno –Terapeutyczny sporządzony został dladn. przez następujące osoby:

Imię i nazwisko	stanowisko	podpis
	nauczyciel EP	
	nauczyciel EP	

UWAGI DO IPET

.....

.....

.....

.....

INFORMACJA O ZATWIERDZENIU IPET

Data i podpis dyrektora	Data i podpis rodzica lub opiekuna prawnego (ewentualnie adnotacja o poinformowaniu)	Data i podpis wychowawcy

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]

EWALUACJA IPET ZA OKRES..... Z DNIA.....(CZERWIEC)

- 1. WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA
TERMIN PRZEPROWADZONEJ OBSERWACJI: VI .2017**

- 2. OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

- 3. UWAGI DODATKOWE DO IPET**

MODYFIKACJA IPET Z DNIA.....(WRZESIEŃ)

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: plan ppp na kolejny rok

Rodzaj zajęć	Osoba prowadząca	Okres udzielania PPP	Ilość godzin

4. Szczegółowe cele kształcenia NA KOLEJNY ROK

W zakresie fizycznego rozwoju dziecka:

W zakresie społecznego rozwoju dziecka:

W zakresie emocjonalnego rozwoju dziecka:

W zakresie poznawczego rozwoju dziecka:

Religia:

ZESPÓŁ DOKONUJĄCY EWALUACJI ORAZ MODYFIKACJI IPET

Wychowawca grupy:

Nauczyciele:

Podpis rodzica/opiekuna prawnego:

Podpis dyrektora Ośrodka:

Imię i nazwisko[Wpisz tekst]