

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z biologii w przypadku niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

Cel dostosowania wymagań:

1. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
2. Dostosowanie wymagań polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiające uczniom sprostać wymaganiom szkolnym.
3. Dostosowanie dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem.

Formy, metody i sposoby dostosowanie wymagań edukacyjnych.

- Uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, i w czasie odpowiedzi ustnej dawać więcej czasu na przypomnienie
- Częstsze utrwalanie materiału i dzielenie na mniejsze fragmenty.
- Stosowanie technik skojarzeniowych.
- Stosowanie metod aktywnych angażujących jak najwięcej zmysłów.
- Ze względu na wolne tempo czytania bądź pisania zmniejszanie ilości zadań do wykonania.
- Różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności.
- Kontrola stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanego polecenia.
- Uczenie w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiągnięcie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia,
- Stosowanie takich strategii pomocy uczniowi, które umożliwią mu zrozumienie istoty zdania lub zagadnienia. Służyć temu mogą odpowiednie metody pracy (problemowa, zadawania pytań, praktycznego działania czy oparta na przeżywaniu), środki dydaktyczne (modele, filmy, plansze, interaktywne wizualizacje itp.).
- Wykonywanie eksperymentów i doświadczeń, które w edukacji uczniów z upośledzeniem umysłowym pełnią szczególną rolę.
- Ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych,
- Ważne jest praktyczne oddziaływanie na sferę wielozmysłową – słowo podczas procesu nauczania schodzi na plan dalszy na rzecz zbierania doświadczeń i uczenia się przez pogląd i przeżywanie.
- Istotne jest również stosowanie wielu powtórzeń udzielanych instrukcji i stałe utrwalanie zapamiętanych treści.
- Stały nadzór, gdyż uczniowie szybciej się nużą, z chwilą występowania trudności łatwo rezygnują i mają tendencję do pozostawiania niedokończonej pracy.
- Przywiązywanie wagi do specjalnych bodźców pozytywnych w formie pochwały, zachęty, nagrody.
- Nieustanne motywowanie do dalszych działań poprzez stosowanie różnego rodzaju wzmocnień.
- Okazywanie aprobaty, pochwały dla podejmowanego wysiłku i akceptacji, pozwalające na budowanie pozytywnego obrazu ucznia.
- Wzmacnianie procesu uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących.
- Wdrażanie uczniów do samodzielności.

- Ważne jest również, aby uczniowie dostrzegali związek między wiedzą nabywaną podczas zajęć a jej praktycznym wykorzystywaniem w różnych sytuacjach życia codziennego.
- Istotną sprawą jest motywowanie uczniów do pracy i systematyczne ocenianie efektów uczenia się. Nauczyciel musi zadbać o to, aby każdy uczeń miał szansę osiągnięcia sukcesu i budowania w sobie wiary we własne możliwości.
- Czasami kontrolowanie postępów edukacyjnych uczniów powinno przybierać zróżnicowane formy, także zabawowe w postaci konkursów, gier dydaktycznych, itp.
- W ocenianiu należy położyć nacisk na ocenę jako środek pozytywnego wzmocnienia osiągnięć.