

Wymagania edukacyjne z chemii 2017/2018	Wymagania na poszczególne oceny
<p>Uczeń klasy II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-określa wartościowość pierwiastków w związkach chemicznych</li> <li>-zapisuje równania reakcji chemicznej</li> <li>-opisuje reakcje syntezy, analizy i wymiany</li> <li>-opisuje skład i właściwości powietrza</li> <li>-opisuje właściwości fizyczne i chemiczne składników powietrza</li> <li>-opisuje obieg tlenu w przyrodzie</li> <li>-wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza</li> <li>-ustala wzory sumaryczne tlenków i podaje ich nazwy</li> <li>-oblicza masy cząsteczkowe tlenków</li> <li>-opisuje obieg wody w przyrodzie</li> <li>-opisuje budowę cząsteczki wody</li> <li>-wie jak ważną rolę w przyrodzie odgrywa woda</li> <li>-podaje źródła zanieczyszczeń wody</li> <li>-podaje przykłady substancji , które rozpuszczają się w wodzie i nie rozpuszczają się w wodzie</li> <li>-rysuje i interpretuje krzywe rozpuszczalności</li> <li>-zna pojęcia roztwór, rozpuszczalnik</li> <li>-zna rodzaje roztworów</li> <li>-oblicza stężenie procentowe roztworów</li> <li>-definiuje pojęcie : kwasu i wodorotlenku</li> <li>-zapisuje wzory sumaryczne kwasów i wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, Al(OH)<sub>3</sub>, HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub>, H<sub>2</sub>S</li> <li>-rozdźnia pojęcia wodorotlenek i zasada</li> <li>-opisuje budowę wodorotlenków i kwasów</li> <li>-zapisuje równania otrzymywania kwasów i zasad</li> <li>-opisuje właściwości i zastosowanie kwasów i wodorotlenków</li> <li>-zapisuje równania dysocjacji elektrolitycznej</li> <li>-wymienia rodzaje odczynu roztworu</li> <li>-interpretuje wartość pH</li> <li>-potrafi scharakteryzować sole,</li> <li>-wie jak otrzymujemy sole,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>-posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza treści przekazywane na lekcjach,</li> <li>-potrafi stosować wiadomości z innych przedmiotów</li> </ul> </li> <li>2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>-opanował w całości wiadomości i umiejętności określone programem nauczania</li> <li>-potrafi stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania zadań w nowych sytuacjach,</li> <li>-wykazuje dużą samodzielność tzn. potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic,</li> <li>-potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,</li> <li>-wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji</li> </ul> </li> <li>3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>-opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,</li> <li>-poprawnie stosuje wiadomości do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów,</li> <li>-potrafi korzystać z układu okresowego, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej,</li> <li>-potrafi pisać równania reakcji chemicznych,</li> <li>-jest aktywny w czasie lekcji,</li> </ul> </li> <li>4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który: <ul style="list-style-type: none"> <li>-opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li> <li>-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela zadań,</li> <li>-potrafi korzystać z pomocą nauczyciela, z układu okresowego, wykresów, tabel</li> <li>-potrafi z pomocą nauczyciela pisać reakcje chemiczne,</li> </ul> </li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"><li>-wie na czym polega dysocjacja soli,</li><li>-pisze równania otrzymywania soli,</li><li>-podaje przykłady zastosowania soli,</li></ul>	<p>5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia</li><li>-rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne i praktyczne,</li><li>-z pomocą nauczyciela potrafi pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne,</li><li>-przejawia niesystematyczne pewne zaangażowanie w proces uczenia się,</li></ul> <p>6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,</li><li>-nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,</li><li>-nie zna symboliki chemicznej,</li><li>-nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,</li><li>-nie wykazuje aktywności i chęci do pracy</li></ul>
--	---