

GEOGRAFIA

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA I

Uczeń: Określa kształt Ziemi.

Nazywa i wskazuje na mapie i globusie południki, równoleżniki, półkule, bieguny, kierunki geograficzne, lądy i oceany, strefy klimatyczne i roślinne.

Rozróżnia i nazywa mapy. Czyta informacje na mapie.

Określa położenie geograficzne (długość i szerokość geograficzną).

Wymienia składniki pogody.

Opisuje wewnętrzną budowę Ziemi.

Wyjaśnia procesy powstawania trzęsień ziemi, wybuchów wulkanów, powstawania gór.

Wymienia procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi.

KLASA II

Uczeń: Określa położenie kontynentów według półkul.

Wskazuje na mapie linię brzegową i jej elementy.

Pokazuje na mapie i nazywa elementy ukształtowania powierzchni.

Wymienia strefy klimatyczne.

Znajduje na mapie obszary występowania charakterystycznych krajobrazów.

Przyporządkowuje wybrane gatunki flory i fauny oraz cechy klimatyczne poszczególnym krajobrazom.

Wymienia najważniejsze bogactwa naturalne.

Pokazuje na mapie gospodarczej miejsca występowania bogactw mineralnych, ośrodki przemysłowe i rolnicze.

Wymienia najważniejsze uprawy.

Znajduje na mapie wybrane państwa i ich stolicy.

Rozpoznaje cechę charakterystyczną lub symbol wybranego państwa.

Korzysta z map, atlasów, leksykonów państw lub encyklopedii oraz przewodników turystycznych.

Wymienia największe kataklizmy występujące w Azji

Wskazuje na mapie obszary zamieszkiwane przez Murzynów i Arabów, Indian, Eskimosów, Aborygenów

KLASA III

Uczeń: Określa położenie Polski w Europie i na świecie.

Wymienia sąsiadów Polski i określa ich położenie względem Polski.

Wskazuje na mapie niziny, wyżyny, góry i podaje nazwy krain geograficznych Polski.

Wymienia składniki pogody i podstawowe cechy klimatu Polski.

Odszuka na mapie rzeki główne i ich najdłuższe dopływy oraz największe jeziora.

Definiuje pojęcie gleby. Opisuje znaczenie gleby dla upraw.

Znajduje na mapie gospodarczej najważniejsze bogactwa mineralne.

Określa charakterystyczną cechę danej krainy geograficznej.

Przyporządkowuje wybranym miastom zabytki i główne zakłady przemysłowe.

Wymienia i wskazuje na mapie miasta portowe.

Dostrzega skutki zanieczyszczenia wód Bałtyku.

Zna przybliżoną liczbę ludności Polski.

Podaje przykłady głównych upraw i zwierząt hodowlanych w Polsce.

Rozumie znaczenie terenów leśnych dla człowieka.

Podaje przykłady towarów importowanych i eksportowanych.

Wymienia rodzaje transportu i wymienia nazwy środków lokomocji.

Podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie wywołanych działalnością człowieka, dostrzega ich skutki.

OGÓLNE KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

- niedostateczny

Uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki, nie posiada podstawowej orientacji na mapie, nie wykonuje zadań domowych, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika, nie pracuje na lekcji, nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

- dopuszczający

Uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności.: opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski, posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną, z pomocą nauczyciela rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia chęć i gotowość pracy, słabo zrozumienie polecenia, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

- dostateczny

Uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności. Posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej, poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach przy wypowiedzi widać nieliczne błędy, odpowiedź ustana odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania, samodzielnie i w grupie rozwiązuje poprawnie nieskomplikowane polecenia, potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach, wartościuje elementy działalności człowieka w środowisku, poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

- dobry

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym. Posiada dobrą orientację na mapie świata, czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne, udziela samodzielnie odpowiedzi, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia, wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe, potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności, dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe, opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie, posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, stylistycznym i gramatycznym, potrafi wartościować działalność człowieka w środowisku, aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

- bardzo dobry

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał oraz praktycznie stosuje umiejętności. Przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne, wszechstronne oraz systematyczne, sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami, podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy, przeprowadza proste analizy zjawisk, potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu, chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe, wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy.

- celujący

Uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania a ich efekty potrafi zaprezentować innym.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

Przedmiotowy system oceniania został opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową dla gimnazjum
2. Wewnętrzny system oceniania

PODSTAWOWE ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone programem nauczania.
2. Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiany jest uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego.
3. Skala ocen obejmuje stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+” i „-”.
4. Prace klasowe obejmujące wiadomości z całego działu (poprzedzone lekcją powtórzeniową) zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i trwają jedną godzinę lekcyjną.
5. Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od jej oddania. Poprawa jest pisemna i odbywa się poza lekcjami ucznia.
7. Kartkówki obejmują zakres materiału maksymalnie z trzech ostatnich lekcji, trwają do 15 minut i nie muszą być zapowiadane.
8. Kartkówki nie są poprawiane.
9. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami.
10. Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

a) prace pisemne:

- prace klasowe
- kartkówki

Prace pisemne ocenia się wg następujących kryteriów:

100% - 98% ocena celująca
97% - 90% ocena bardzo dobra
89% - 71% ocena dobra
70% - 50% ocena dostateczna
49% - 31% ocena dopuszczająca
30% - 0% ocena niedostateczna

- b) *odpowiedzi ustne* oceniane są wg kryteriów określonych w wymaganiach na poszczególne oceny
- c) *aktywność na lekcji*

Aktywność uczniów oceniana jest „+” i „-”

Trzy „+” równoważne jest ocenie bardzo dobrej, a trzy „-” to ocena niedostateczna.

d) prace domowe

11. Nauczyciel wystawiając ocenę semestralną lub końcoworoczną bierze pod uwagę wszystkie oceny ucznia z wszystkich obszarów aktywności
Ocena końcoworoczna uwzględnia postępy ucznia za cały rok szkolny, a więc również za pierwszy semestr.

Prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego. Są one do wglądu na każde życzenie rodzica lub opiekuna wraz z uzasadnieniem wystawionej oceny.