

Wymagania z historii dla klasy pierwszej gimnazjum na rok szkolny 2013/2014.

1. Formy i narzędzia oceniania:

- odpowiedzi ustne- odpowiedzi z 3 ostatnich tematów(ze względu na ciągłość)
- pisemne :
- kartkówki: z ostatniej lekcji 5-10 minutowe, z 3 ostatnich lekcji 15- 20 minut
- klasówki zapowiedziane tydzień wcześniej dotyczące większej partii materiału pisane całą lekcją, będą poprzedzone ćwiczeniami utrwalającymi
- zadania domowe
- ćwiczenia
 - aktywność na lekcji
 - udział w konkursach

2. Sposoby oceniania :

- stopnie 1- 6: niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący
- znaki „+” i „-„ za pracę na lekcji, za wykonanie konkretnego małego zadania, za pracę w grupie

3. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie prowadzi zeszytu,
- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki uniemożliwiające dalszą naukę
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- prowadzi zeszyt,
- ma braki w podstawowych wiadomościach ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- przejawia gotowość i chęć poznawania nowych wiadomości i współpracuje z nauczycielem,
- umieszcza epoki na osi czasu, daty, porównuje co jest starsze co młodsze,
- opisuje wygląd i sposób życia ludzi pierwotnych,
- pokazuje na mapie krainy historyczne: Mezopotamia, Egipt, Grecja, Rzym, wskazuje i nazywa rzeki,
- rozumie i posługuje się pojęciami: władca, ustrój, piramida, pismo klinowe, monoteizm, politeizm, wielobóstwo, igrzyska, teatr,
- nazywa pierwszych władców Polski, zna daty najważniejszych wydarzeń,

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- w części opanował treści zawarte na poziomie podstawowym,
- dostrzega związki między faktami,
- współpracuje z nauczycielem ,
- umieszcza epoki na osi czasu, daty, porównuje co jest starsze co młodsze, oblicza czas między wydarzeniami,
- opisuje znaczenie wynalazków człowieka pierwotnego
- umieszcza w czasie i przestrzeni krainy historyczne: Mezopotamia, Palestyna, Egipt, Grecja, Rzym
- rozumie pojęcia pismo klinowe, hieroglify, język grecki, łaciński, piramida, faraon – bogowie, potrafi nazwać i wskazać na ilustracji,
- wskazuje różnice między monoteizmem, wielobóstwem, politeizmem, wymienia z imienia po 2 bogów i czym się opiekują,
- wymienia i pokazuje na mapie sąsiadów Polski X –XII w i opisuje stosunki z nimi,

-wymienia najważniejsze wydarzenia, podaje daty, chrztu Polski, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji

- nazywa insygnia władzy królewskiej i znaczenie króla jako władcy w państwie.

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń który:

- opanował treści zawarte na poziomie podstawowym

- korzysta z różnych źródeł informacji: podręcznika, mapy, tablic, taśmy czasu

- stosuje poprawnie pojęcia historyczne,

-porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym i opisuje skutki zmian,

-wyjaśnia znaczenie pisma w kształtowanie się państw,

-opisuje różnice między religiami, wymienia bogów z imienia w różnych państwach,

-opisuje sposób sprawowania władzy oraz organizację społeczeństwa, Mezopotamia, Egipt, Palestyna, Grecja, Rzym: monarchia, republika, demokracja, cesarstwo,

-opisuje podstawowe zasady islamu,

-wymienia przyczyny podziału cesarstwa,

-nazywa stany społeczne i opisuje ich zależności: rycerstwo, duchowieństwo, wojowie, wojsko, zgromadzenie ludowe,

-wie skąd pochodzi chrześcijaństwo, wymienia główne postacie, symbole

-sytuuje w czasie i przestrzeni państwo polskie, sposób rządzenia, znaczenie chrztu

- wymienia osiągnięcia pierwszych Piastów

- potrafi rozróżnić co to jest polityka wewnętrzna i zewnętrzna państwa,

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści zawarte na poziomie ponadpodstawowym

- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi je zinterpretować

- wykazuje pełne umiejętności czytania mapy, tabel, tablic diagramów,

- opisuje obrazy, łączy z wydarzeniami, postaciami historycznymi,

- wykonuje wszystkie ćwiczenia utrwalające,

-wyjaśnia zależności pomiędzy środowiskiem geograficznym a warunkami życia ludzi,

-charakteryzuje strukturę społeczeństwa i systemy wierzeń w różnych cywilizacjach starożytnych,

-rozpoznaje typy pisma np. w Mezopotamii i Egipcie,

-wyjaśnia wpływ środowiska geograficznego na gospodarkę i politykę w Grecji,

-wymienia przyczyny i skutki ekspansji Rzymian,

-wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne,

-opisuje znaczenie Arabów w rozwój kultury na wschodzie i zachodzie,

-określa rolę i znaczenie religii chrześcijańskiej,

-wymienia i wyjaśnia przyczyny i skutki podziału Kościoła w Europie w XI wieku,

-rozpoznaje zabytki kultury starożytnej i średniowiecza,

-wyjaśnia okoliczności przyjęcia chrztu przez Polskę,

- ocenia dokonania pierwszych Piastów,

- opisuje i ocenia relacje państwa polskiego z sąsiadami: Niemcami, Prusami i Krzyżakami,

- wymienia najważniejsze wydarzenia w Polsce związane z okresem rozbitcia dzielnicowego,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- opanował treści wykraczające poza treści programowe

- potrafi samodzielnie poszukiwać wiadomości

- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły, miasta i Polski,

-ocenia znaczenie wydarzeń historycznych

4.Kontrakt z uczniami

- uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i posiadania go na każdej lekcji
- zeszyt powinien być prowadzony systematycznie zawierać wklejone wszystkie materiały pomocnicze (ksero)
 - brak lub odpisywanie zadań domowych równa się ocenie niedostatecznej
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne
- uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (1tydzień – pierwsza lekcja po powrocie, 2 tygodnie- cały tydzień po powrocie do szkoły) nie będzie oceniany
- uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek z lekcji w razie nieobecności
- sprawdziany są obowiązkowe- jeżeli uczeń był nieobecny w dniu klasówki powinien napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- uczeń ma prawo poprawienia oceny ze sprawdzianu, wcześniej uzgadniając termin z nauczycielem, poprawa odbywa się poza lekcjami.
- w razie odpisywania w czasie sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel może zabrać pracę i wstawić ocenę niedostateczną – tej oceny nie można poprawić
- kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować 3 tematy pisane 15- 20 min
- nauczyciel ma obowiązek ocenić kartkówkę na następną lekcję a klasówkę najpóźniej do 2 tygodni.
- nauczyciel przechowuje wszystkie prace pisemne ucznia przez cały rok szkolny

Wymagania z historii dla drugiej klasy gimnazjum na rok szkolny 2013/2014.

1.Formy i narzędzia oceniania:

- odpowiedzi ustne- odpowiedzi z 3 ostatnich tematów(ze względu na ciągłość)
- pisemne :
- kartkówki: z ostatniej lekcji 5-10 minutowe, z 3 ostatnich lekcji 15- 20 minut
- klasówki zapowiedziane tydzień wcześniej dotyczące większej partii materiału pisane całą lekcję, będą poprzedzone ćwiczeniami utrwalającymi
- zadania domowe
- ćwiczenia
- aktywność na lekcji
- udział w konkursach

2. Sposoby oceniania :

- stopnie 1- 6: niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący
- znaki „+” i „-„ za pracę na lekcji, za wykonanie konkretnego małego zadania, za pracę w grupie

3.Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie prowadzi zeszytu,
- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki uniemożliwiające dalszą naukę
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który

- prowadzi zeszyt
- ma braki w podstawowych wiadomościach ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić
- przejawia gotowość i chęć poznawania nowych wiadomości i współpracuje z nauczycielem
- opisuje wydarzenia związane z relacjami krzyżackimi, tatarskimi,
- opisuje zmiany społeczno gospodarcze w Polsce w XIII i XIV wieku,
- wymienia dokonania Kazimierza Wielkiego,
- wymienia przyczyny zawarcia unii Polski z Litwą,
- wymienia wielkich odkrywców i ich dokonania,
- wymienia władców należących do danej dynastii,
- posługuje się mapą i pokazuje zmiany terytorialne,
- rozróżnia pojęcia bitwa, wojna,
- zna sąsiadów Polski i opisuje stosunki Polski z nimi,
- wymienia władców dynastycznych i elekcyjnych
- podaje daty najważniejszych wydarzeń,
- zna postacie historyczne: Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Mikołaj Kopernik, Jan Gutenberg, Wit Stwosz, Stefan Czarniecki i inne,
- łączy postacie historyczne z wydarzeniami w jakich brały udział.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który

- prowadzi zeszyt
- w części opanował treści zawarte na poziomie podstawowym ,
- dostrzega związki między faktami,
- współpracuje z nauczycielem ,
- sytuuje w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi ,
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej
- wymienia przyczyny i następstwa unii Polski z Litwą,
- wymienia najważniejsze wydarzenia z relacji polsko-krzyżackich z czasów Jagiellonów,
- wymienia prawa szlachty,

- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy,
- wymienia charakterystyczne cechy okresu renesansu,
- wymienia przyczyny wystąpień Marcina Lutra,
- wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów,
- czyta zależności rodowe z tablic genealogicznych,
- wyjaśnia nazwę państwa Rzeczypospolita Obojga Narodów,
- przedstawia zasady wolnej elekcji,
- wymienia pierwszych władców elekcyjnych,
- podaje główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją, Turcją i Rosją w XVII w,
- wymienia państwa w europie w których następowały zmiany ustrojowe,
- wymienia przyczyny słabości państwa polskiego w czasach saskich,
- wymienia przyczyny walk o niepodległość Stanów Zjednoczonych

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń który:

- systematycznie prowadzi zeszyt
- opanował treści zawarte na poziomie podstawowym ,
- korzysta z różnych źródeł informacji: podręcznika, mapy, tablic, taśmy czasu,
- stosuje poprawnie pojęcia historyczne,
- opisuje zmiany społeczno-gospodarcze w epoce rozbitcia dzielnicowego,
- ocenia dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obrony, urbanizacja kraju, prawo, nauka) oraz w polityce zagranicznej,
- wyjaśnia przyczyny i ocenia następstwa unii Polski z Litwą,
- porządkuje i umieszcza w czasie najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko-krzyżackimi w epoce Jagiellonów,
- charakteryzuje grupy społeczne w Polsce w XVI wieku,
- sytuuje w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana,
- podaje źródła kultury renesansu,
- wymienia największych twórców okresu renesansu w Europie i Polsce,
- wymienia czynniki, które doprowadziły do wystąpienia Marcina Lutra,
- ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów,
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą,
- wymienia instytucje ustrojowe demokracji szlacheckiej,
- wyjaśnia przyczyny, powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie,
- wymienia państwa i nazywa nowe ustroje,
- wymienia cechy monarchii absolutnej i parlamentarnej,
- opisuje zmiany, reformy wprowadzone w Prusach i Austrii,
- wymienia przyczyny osłabienia państwa polskiego oraz miejsce w Europie w czasach saskich.

Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści zawarte na poziomie ponadpodstawowym,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi je zinterpretować,
- wykazuje pełne umiejętności czytania mapy, tabelki, tablic, diagramów,
- dostrzega związki pomiędzy rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym w XIII w,
- charakteryzuje zmiany struktury społeczno-wyznaniowej Królestwa Polskiego po przyłączeniu ziem ruskich,
- wyjaśnia znaczenie unii z Litwą jako przykład działań integracyjnych w Europie,
- charakteryzuje rozwój uprawnień stanu szlacheckiego,

- ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno-gospodarcze i kulturowe Europy,
- charakteryzuje największe osiągnięcia: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika i Galileusza,
- przedstawia okoliczności powstania kościoła anglikańskiego,
- wyjaśnia pojęcia reformacja i kontrreformacja,
- przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej pomiędzy Polską a Litwą i jej główne postanowienia oraz wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów,
- przedstawia największe osiągnięcia piśmiennictwa polskiego epoki renesansu, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,
- wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich;
- wymienia gospodarcze i polityczne następstwa wojen w XVII w,
- porównuje monarchię parlamentarną z monarchią absolutną,
- reformy ustrojowe Stanisława Konarskiego i Stanisław Leszczyńskiego,

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- opanował treści wykraczające poza treści programowe
- potrafi samodzielnie poszukiwać wiadomości
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły, miasta i Polski,
- wskazuje różnice rządzenia państwem w czasach Piastów,
- ocenia rolę druku dla upowszechniania idei renesansu oraz rozwoju cywilizacji europejskiej,
- wskazuje działania wzmacniające katolicyzm,
- rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury renesansu, baroku, oświecenia odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie,
- ocenia władców i ich wkład w rozwój naszego państwa,
- poszukuje informacji historycznych związanych z regionem w którym mieszka związanych z realizowanym okresem czasowym i prezentuje je na lekcji w formie ustnej, prezentacji multimedialnych, pracy plastycznej, pisemnej lub innej.

4.Kontrakt z uczniami

- uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i posiadania go na każdej lekcji
- zeszyt powinien być prowadzony systematycznie zawierać wklejone wszystkie materiały pomocnicze (ksero)
 - brak lub odpisywanie zadań domowych równa się ocenie niedostatecznej
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne
- uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (1tydzień – pierwsza lekcja po powrocie, 2 tygodnie- cały tydzień po powrocie do szkoły) nie będzie oceniany
- uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek z lekcji w razie nieobecności
- sprawdziany są obowiązkowe- jeżeli uczeń był nieobecny w dniu klasówki powinien napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- uczeń ma prawo poprawienia oceny ze sprawdzianu, wcześniej uzgadniając termin z nauczycielem, poprawa odbywa się poza lekcjami.
- w razie odpisywania w czasie sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel może zabrać pracę i wstawić ocenę niedostateczną – tej oceny nie można poprawić
- kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować 3 tematy pisane 15- 20 min
- nauczyciel ma obowiązek ocenić kartkówkę na następną lekcję a klasówkę najpóźniej do 2 tygodni.
- nauczyciel przechowuje wszystkie prace pisemne ucznia przez cały rok szkolny

Wymagania z historii dla trzeciej klasy gimnazjum na rok szkolny 2013/2014.

1. Formy i narzędzia oceniania:

- odpowiedzi ustne- odpowiedzi z 3 ostatnich tematów(ze względu na ciągłość)

- pisemne :

- kartkówki: z ostatniej lekcji 5-10 minutowe, z 3 ostatnich lekcji 15- 20 minut

- klasówki zapowiedziane tydzień wcześniej dotyczące większej partii materiału pisane całą lekcją, będą poprzedzone ćwiczeniami utrwalającymi

- zadania domowe

- ćwiczenia

- aktywność na lekcji
- udział w konkursach

2. Sposoby oceniania :

- stopnie 1- 6: niedostateczny, dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący
- znaki „+” i „-„ za pracę na lekcji, za wykonanie konkretnego małego zadania, za pracę w grupie

3. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie prowadzi zeszytu,
- nie opanował treści koniecznych,
- ma poważne braki uniemożliwiające dalszą naukę,
- nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- prowadzi zeszyt,
- ma braki w podstawowych wiadomościach ale z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- przejawia gotowość i chęć poznawania nowych wiadomości i współpracuje z nauczycielem,
- umieszcza wydarzenia na osi czasu ,określa której połowy wieku dotyczy,
- charakteryzuje postać ostatniego króla polski,
- podaje daty rozbiorów i nazywa państwa zaborcze,
- wyjaśnia skrót KEN,
- wyjaśnia co to jest Konstytucja,
- podaje datę pierwszej polskiej konstytucji,
- opisuje postać T. Kościuszki,
- wyjaśnia znaczenie pojęcia niepodległość,
- podaje miejsce i datę powstania Legionów Polskich,
- wymienia twórcę i datę powstania mazurka Dąbrowskiego,
- pokazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Królestwo Polskie, określa zależność,
- wymienia największe wynalazki XVIII/XIX wieku,
- wyjaśnia różnicę między wojną a powstaniem,
- wymienia daty powstania listopadowego i styczniowego,
- wyjaśnia pojęcia rusyfikacja, germanizacja,
- podaje datę wybuchu pierwszej wojny światowej,
- wymienia państwa walczące w pierwszej wojnie światowej,
- podaje datę zakończenia wojny światowej,
- wymienia państwa, które powstały po wojnie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- prowadzi zeszyt
- w części opanował treści zawarte na poziomie podstawowym
- dostrzega związki między faktami
- współpracuje z nauczycielem
- wymienia reformy podjęte w czasie rządów króla Stanisława Augusta Poniatowskiego,
- wskazuje na mapie ziemie zabrane przez zaborców w I, II, i III rozbiorze,
- zna postacie związane z wydarzeniami np. T. Kościuszko J. Wybicki, Jan Henryk Dąbrowski, Napoleon, J. Poniatowski, R. Traugutt, J. Piłsudski, R. Dmowski,
- podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego,
- wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie i określa jego zależność,
- wyjaśnia czym był Kongres Wiedeński, wymienia państwa, podaje skutki,

- wymienia najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w.
- wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych,
- wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim,
- sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe,
- opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej,
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz wskazuje je na politycznej mapie świata i Europy,
- wymienia przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w czasie pierwszej wojny,
- Ocenę dobrą** - otrzymuje uczeń który:
 - systematycznie prowadzi zeszyt,
 - opanował treści zawarte na poziomie podstawowym,
 - korzysta z różnych źródeł informacji: podręcznika, mapy, tablic, taśmy czasu,
 - stosuje poprawnie pojęcia historyczne,
 - sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiórze
 - wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego
 - przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego, uwzględniając jego decyzje w sprawie polskiej,
 - wskazuje na mapie nowy układ granic państw po kongresie wiedeńskim,
 - charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;
 - identyfikuje najważniejsze wynalazki i odkrycia XIX w,
 - wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne i zastosowania wynalazków i odkryć,
 - sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie listopadowe i powstanie styczniowe,
 - opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej,
 - wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami w Europie,
 - charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w czasie wojny,
- Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - opanował treści zawarte na poziomie ponadpodstawowym,
 - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi je zinterpretować,
 - wykazuje pełne umiejętności czytania mapy, tabel, tablic, diagramów,
 - potrafi opisywać obrazy,
 - ma bardzo dobrze prowadzony zeszyt,
 - opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim, podaje zasady funkcjonowania Księstwa Warszawskiego,
 - przedstawia decyzje kongresu w sprawie polskiej,
 - podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia,
 - opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych,
 - opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych,
 - wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX,
 - przedstawia przyczyny oraz porównuje przebieg i charakter powstań narodowych listopadowego i styczniowego,
 - wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej,
 - charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego w Europie,
 - charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych,

- wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.;
- wyjaśnia okoliczności przejścia przez bolszewików władzy w Rosji,
- opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych do sprawy polskiej po pierwszej wojny światowej,
- ocenia udział Polaków w walkach,
- zna znaczenie pojęć: system polityczny, ustroj państwa,
- Ocenę celującą** otrzymuje uczeń który:
 - opanował treści wykraczające poza treści programowe,
 - potrafi samodzielnie poszukiwać wiadomości,
 - bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły, miasta i Polski,
 - rozdziela wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej,
 - ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona,
 - ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw,
 - ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie,
 - rozdziela bezpośrednio i długofalowe następstwa powstań,
 - charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców,
 - charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji,
 - wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,
 - poszukuje informacji historycznych związanych z regionem w którym mieszka związanych z realizowanym okresem czasowym i prezentuje je na lekcji w formie ustnej, prezentacji multimedialnych, pracy plastycznej, pisemnej lub innej

4.Kontrakt z uczniami

- uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i posiadania go na każdej lekcji
- zeszyt powinien być prowadzony systematycznie zawierać wklejone wszystkie materiały pomocnicze (ksero)
 - brak lub odpisywanie zadań domowych równa się ocenie niedostatecznej
- oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne
- uczeń po dłuższej nieobecności w szkole (1tydzień – pierwsza lekcja po powrocie, 2 tygodnie- cały tydzień po powrocie do szkoły) nie będzie oceniany
- uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek z lekcji w razie nieobecności
- sprawdziany są obowiązkowe- jeżeli uczeń był nieobecny w dniu klasówki powinien napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie później niż 2 tygodnie po powrocie do szkoły
- uczeń ma prawo poprawienia oceny ze sprawdzianu, wcześniej uzgadniając termin z nauczycielem, poprawa odbywa się poza lekcjami.

- w razie odpisywania w czasie sprawdzianu lub kartkówki nauczyciel może zabrać pracę i wstawić ocenę niedostateczną – tej oceny nie można poprawić
- kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą obejmować 3 tematy pisane 15- 20 min
- nauczyciel ma obowiązek ocenić kartkówkę na następną lekcję a klasówkę najpóźniej do 2 tygodni.
- nauczyciel przechowuje wszystkie prace pisemne ucznia przez cały rok szkolny