

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego na rok szkolny 2013/2014 klasa I gimnazjum

Wymagania programowe

1. zakres tematyczny i słownictwo:

- kraje i narodowości (podstawowe przymiotniki)
- moja rodzina, mój dom (meble)
- zajęcia w czasie wolnym (sport, programy TV, itd.)
- jedzenie, napoje, posiłki (zdrowe odżywianie)
- biografie (historie różnych osób, wydarzenia z ich życia, kim chcesz być - zawody)
- opis fizyczny osób (wygląd, ubrania)
- nasza planeta (ochrona przyrody, zwierzęta)
- czas wakacji (letni obóz, problemy na wakacjach)

2. gramatyka:

- użycie czasownika „be” i „have got” (twierdzenie, przeczenie, pytanie)
- zaimki dzierżawcze, struktury: „there is”, „there are”
- czas teraźniejszy prosty i przysłowki częstotliwości; struktury „Do you like.....-ing?”
- czas teraźniejszy ciągły (różne zastosowania)
- czas przeszły prosty (czasowniki regularne i nieregularne) i ciągły
- przymiotniki: stopień wyższy i najwyższy
- mówienie o przyszłości (be going to, will, won't)

Uczeń może otrzymać następujące oceny:

- **celującą**, jeżeli wiedza ucznia znacznie wykracza poza obowiązujący program nauczania. Twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Proponuje rozwiązania wykraczające poza materiał programowy. Wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne.
- **bardzo dobrą**, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem w danej klasie i wykorzystuje zdobytą wiedzę:
 1. poprawnie operuje strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi
 2. rozumie i poprawnie używa poznane słownictwo
 3. wydobywa większość kluczowych informacji z tekstu czytanego/słyszanego
 4. rozumie polecenia nauczyciela
 5. poprawnie czyta
- **dobłą**, jeżeli opanował wiedzę określoną programem nauczania, ale nie zawsze potrafi ją wykorzystać do rozwiązywania zadań praktycznych:
 1. dość dobrze operuje strukturami gramatycznymi i komunikacyjnymi
 2. rozpoznaje i rozumie tylko część poznane słownictwa
 3. wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu czytanego/słyszanego

4. rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela
 5. na ogół dobrze czyta i naśladuje wymowę angielską
- **dostateczną**, jeżeli nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania i ma trudności z wykonywaniem zadań praktycznych:
 1. operuje niewielką ilością prostych struktur gramatycznych i komunikacyjnych
 2. rozpoznaje tylko część poznanego słownictwa
 3. sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu czytanego/słuchanego
 4. rozumie większość poleceń nauczyciela
 5. czyta z pewnym trudem
 - **dopuszczającą**, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym i wykonuje polecenia i zadania przy pomocy nauczyciela:
 1. rozpoznaje tylko niewielką część poznanego słownictwa
 2. sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu czytanego
 3. rozumie polecenia nauczyciela najczęściej przy jego pomocy.
 4. z trudem czyta/powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem
 5. z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów
 - **niedostateczną**, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.

Uczeń jest oceniany również za przygotowanie się do lekcji oraz swoją aktywność podczas zajęć

Uwagi:

Należy bardzo wyraźnie zaakcentować rewalidacyjną funkcję oceny. Nauczyciel musi poznać możliwości dziecka i przyjąć je za punkt wyjścia do formułowania oceny. Oczekiwania w stosunku do dziecka powinny zależeć od jego intelektualnych możliwości. Zadaniem nauczyciela jest stworzenie takich warunków dla ucznia aby w maksymalnym stopniu wykorzystał swój potencjał umysłowy.