

**Plan wynikowy z wymaganiami na poszczególne oceny**

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań**

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Rozdział I: Obywatel</b>						
1. Obywatelstwo polskie i unijne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota obywatelstwa</li> <li>- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>- obywatelstwo polskie</li> <li>- obywatelstwo unijne</li> <li>- obywatelstwo a narodowość</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>- wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>- wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>- charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać H.D. Thoreau</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>

				obywatelskiego nieposłuszeństwa		
2. Proces wyborczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy sprawowania władzy przez obywateli</li> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</li> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</li> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania wyborów w Polsce</li> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: uczestnictwo polityczne</li> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla współczesnej demokracji</li> </ul>
3. Życie publiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>

<p>4. Jak załatwić sprawę w urzędzie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej struktura</li> <li>- administracja rządowa</li> <li>- administracja samorządowa</li> <li>- kompetencje urzędów w Polsce</li> <li>- podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy)</li> <li>- zasady rejestracji pojazdu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz zarejestrować pojazd</li> <li>- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa</li> <li>- wymienia organy administracji publicznej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód osobisty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> <li>- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>- ocenia działalność urzędów w Polsce</li> </ul>
<p>5. Informacja publiczna i e-urząd</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja publiczna i jej charakterystyka</li> <li>- sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- prawa obywatela wobec urzędu</li> <li>- skuteczne załatwianie sprawy</li> <li>- odwołanie od decyzji</li> <li>- Elektroniczna Platforma Usług Administracji Publicznej (ePUAP).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: informacja publiczna</li> <li>- wskazuje elementy składowe podania</li> <li>- pisze podanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: urząd elektroniczny</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne informacji publicznej</li> <li>- wymienia sposoby udostępniania informacji publicznej</li> <li>- charakteryzuje prawa obywatela wobec rządu</li> <li>- wymienia ułatwienia, jakie niesie obywatelom e-urząd</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób odwoływania się od decyzji urzędu</li> <li>- pisze odwołanie od decyzji urzędu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady spraw i opisuje sposób ich załatwiania za pośrednictwem ePUAP</li> <li>- wypełnia wniosek o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie dostępu do informacji publicznej dla funkcjonowania demokratycznego społeczeństwa</li> </ul>

**Rozdział II: Prawo**

<p>1. Prawo i jego funkcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojęcie i funkcje prawa</li> <li>- charakter i rodzaje norm społecznych</li> <li>- norma prawna a przepis prawny</li> <li>- prawo naturalne i pozytywne</li> <li>- praworządność</li> <li>- rodziny prawa</li> <li>- cechy systemu prawnego</li> <li>- zasady prawa</li> <li>- kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność</li> <li>- wymienia rodzaje norm społecznych</li> <li>- wymienia postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna</li> <li>- opisuje rodzaje norm społecznych</li> <li>- charakteryzuje funkcje prawa</li> <li>- wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego</li> <li>- charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych</li> <li>- charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady</li> <li>- opisuje cechy systemu prawnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe</li> <li>- rozpoznaje części składowe normy prawnej</li> <li>- wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postawy obywateli wobec prawa</li> <li>- ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce</li> </ul>
<p>2. Źródła i obszary prawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- źródła prawa</li> <li>- źródła poznania prawa</li> <li>- hierarchia aktów prawnych w Polsce</li> <li>- prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce</li> <li>- podział prawa</li> <li>- stosowanie prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła prawa obowiązujące w Polsce</li> <li>- przedstawia podział prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne</li> <li>- opisuje podział prawa</li> <li>- opisuje etapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię</li> <li>- wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: prawo wspólnotowe</li> <li>- rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego</li> <li>- wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem zależności między prawem unijnym a prawem polskim</li> </ul>

			działalności prawnej	materialnego i formalnego		
3. Gałęzie prawa wewnętrznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gałęzie polskiego prawa wewnętrznego</li> <li>- prawo karne i jego zasady</li> <li>- prawo cywilne</li> <li>- prawo administracyjne</li> <li>- inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna</li> <li>- wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny</li> <li>- wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym</li> <li>- wyjaśnia różnicę prawną a zdolnością do czynności prawnych</li> <li>- opisuje podział prawa cywilnego</li> <li>- charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym</li> <li>- przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce</li> <li>- ocenia problem zaostżenia kar za najcięższe przestępstwa</li> </ul>
4. Władza sądownicza w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka władzy sądowniczej</li> <li>- dwuinstancyjność sądownictwa</li> <li>- struktura władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>- Sąd Najwyższy</li> <li>- sądy powszechne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik</li> <li>- charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna</li> <li>- omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady, jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów</li> <li>- przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa</li> <li>- opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>- charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa polskiego</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sędziowie sądów powszechnych</li> <li>- ławnicy</li> <li>- sądy administracyjne i wojskowe</li> <li>- Trybunał Konstytucyjny</li> <li>- Trybunał Stanu</li> </ul>		<p>polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania ławników</li> </ul>	<p>jego wyboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych</li> <li>- przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<p>procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu</p>	
5. Postępowanie sądowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie sądowe</li> <li>- sprawy cywilne</li> <li>- sprawy karne</li> <li>-sprawy administracyjne</li> <li>- proces cywilny</li> <li>- pozew w procesie cywilnym</li> <li>- proces karny</li> <li>- zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> <li>- sądy polubowne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany),</li> <li>- wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny</li> <li>- wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne</li> <li>- wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego</li> <li>- wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym</li> <li>- wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa</li> <li>- wymienia cechy dobrego mediatora</li> <li>- sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze</li> <li>- wskazuje różnice między postępowaniem procesowym a nieprocesowym</li> <li>- omawia sposób postępowania przed sądem polubownym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym</li> <li>- ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego</li> </ul>

6. Organy ścigania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokuratura i jej struktury</li> <li>- zadania prokuratury</li> <li>- Krajowa Rada Prokuratury</li> <li>- policja – struktura i zadania</li> <li>- działalność i uprawnienia policji</li> <li>- zadania innych służb mundurowych</li> <li>- dzielnicowy</li> <li>- prokuratura i policja w postępowaniu karnym</li> <li>- formy postępowania przygotowawczego</li> <li>- Interpol</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cele i strukturę policji</li> <li>- opisuje zadania policji i innych służb mundurowych</li> <li>- wymienia uprawnienia policjantów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cele i strukturę prokuratury</li> <li>- charakteryzuje zadania prokuratorów</li> <li>- charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych</li> <li>- wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę prokuratury</li> <li>- opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność</li> <li>- charakteryzuje różne sfery działalności policji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów</li> <li>- wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem</li> <li>- omawia skutki postępowania przygotowawczego</li> <li>- opisuje strukturę i zadania Interpolu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom poczucia bezpieczeństwa współczesnych Polaków</li> </ul>
7. Nieletni wobec prawa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestępczość nieletnich</li> <li>- odpowiedzialność prawna nieletnich</li> <li>- sądy rodzinne</li> <li>- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- przepisy prawne dotyczące sprzedaży</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia: nieletniego w prawie cywilnym i karnym</li> <li>- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>- omawia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie: procesu resocjalizacji</li> <li>- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>- wymienia środki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje sposób funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich</li> <li>- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przestępczość nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></li> <li>- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia poziom przestępczości wśród nieletnich i problem zaostrenia kar wobec nich</li> </ul>

	narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych - konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów - proces resocjalizacji	konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów	stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich - charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych	wobec nieletnich - omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji	nieletnich przez organy państwowe	
<b>Rozdział III: Prawa człowieka</b>						
1. Czym są prawa człowieka?	- prawa człowieka i ich charakter - historia praw człowieka - <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i> - generacje praw człowieka - prawa człowieka - dokumenty - prawa człowieka - instytucje. - <i>Konwencja praw dziecka</i>	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka - omawia charakter praw człowieka - wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ	Uczeń: - wymienia prawa człowieka zapisane w <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> oraz prawa dziecka zapisane w <i>Konwencji praw dziecka</i> - rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka - wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka	Uczeń: - wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka - omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka	Uczeń: - opisuje historię praw człowieka - wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka - charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez Radę Europy i ONZ	Uczeń: - ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka
2. Międzynarodowy system ochrony	- system ochrony praw człowieka (Organizacja	Uczeń: - wymienia prawa człowieka	Uczeń: - wyjaśnia, jak funkcjonuje system	Uczeń: - charakteryzuje zadania	Uczeń: - opisuje zasady i sposób składania	Uczeń: - ocenia sposoby i skuteczność metod



praw człowieka	<p>Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania</li> <li>- Europejska Karta Społeczna</li> <li>- Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- Unia Europejska a prawa człowieka</li> <li>- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie</li> <li>- Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)</li> </ul>	<p>uregulowane w <i>Europejskiej Karcie Społecznej</i> oraz <i>Karcie praw podstawowych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>ochrony praw człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka</li> <li>- wymienia zadania OBWE</li> <li>- wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka</li> </ul>	<p>Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę ONZ, Rady Europy i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> <li>- charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka</li> </ul>	<p>skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru</li> <li>- omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy</li> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę</li> </ul>	<p>walki z łamaniem praw człowieka</p>
----------------	--	--	---	--	---	--

3. Ochrona praw i wolności w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- prawo do prywatności</li> <li>- prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>- skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>- wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>
4. Łamanie praw człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>- łamanie praw kobiet</li> <li>- łamanie praw dziecka</li> <li>- wolność wyznania</li> <li>- problem uchodźców</li> <li>- łamanie praw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm</li> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia</li> <li>- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- wskazuje przykłady państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</li> <li>- omawia przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i uzupełniających je protokołów</li> <li>- omawia sytuację uchodźców we współczesnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</li> <li>- opisuje działalność Wysokiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</li> <li>- ocenia przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> </ul>

	<p>człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</p> <p>- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</p>		<p>łamania praw kobiet i dzieci</p> <p>- podaje przykłady łamania wolności wyznania</p> <p>- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie</p>	<p>świecie</p> <p>- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</p> <p>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka</p>	<p>Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</p>	
<b>Rozdział IV: Edukacja i praca</b>						
<p>1. System edukacji w Polsce</p>	<p>- charakterystyka polskiego systemu edukacji</p> <p>- zadania MEN i samorządów</p> <p>- zadania szkoły</p> <p>- statut i inne szkolne dokumenty</p> <p>- prawa i obowiązki uczniów</p> <p>- postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia</p> <p>- konsekwencje niedopełnienia obowiązków szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przedstawia zadania szkoły</p> <p>- wymienia prawa i obowiązki ucznia</p> <p>- wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełnienia obowiązków szkolnych</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- charakteryzuje system edukacji w Polsce</p> <p>- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</p> <p>- wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole</p> <p>- opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</p>
<p>2. Polskie szkoły wyższe</p>	<p>- organizacja studiów – system boloński</p> <p>- zalety i wady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- określa kryteria wyboru kierunku studiów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega system boloński w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- charakteryzuje wybrane kierunki studiów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- przedstawia przebieg postępowania</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- ocenia system boloński wskazując jego zalety i wady</p>

	<p>systemu bolońskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybór kierunków studiów</li> <li>- zasady przyjmowania kandydatów na uczelnie wyższe</li> <li>- warunki przyjęć na uczelnie</li> <li>- charakterystyka wybranych kierunków studiów</li> <li>- kształcenie ustawiczne</li> <li>- edukacyjne programy unijne</li> <li>- program <i>Comenius</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>organizacji studiów wyższych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady i warunki przyjęć na wyższe uczelnie</li> <li>- wymienia edukacyjne programy unijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega istota programu <i>Comenius</i></li> </ul>	<p>kwalifikacyjnego na wybrany kierunek studiów i sposób obliczania ilości punktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje ofertę edukacyjnych programów unijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie kształcenia ustawicznego dla gospodarki i społeczeństwa</li> </ul>
3. Kształcenie za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości kształcenia za granicą</li> <li>- charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE</li> <li>- matura międzynarodowa</li> <li>- program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> <li>- wymienia korzyści, jakie daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>
4. Podróżowanie po Europie i świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatel w podróży</li> <li>- utrata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: strefa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dokumenty zdrowotne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę strefy Schengen dla</li> </ul>

	<p>dokumentów za granicą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> <li>- strefa Schengen i jej granice</li> <li>- charakterystyka zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Schengen, terroryzm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą</li> </ul>	<p>postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen</li> <li>- wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>niezbędne podczas pobytu za granicą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen</li> <li>- charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm</li> </ul>	<p>powstania strefy Schengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej</li> <li>- opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym</li> </ul>	<p>obywateli Unii Europejskiej</p>
<p>5. Praca w Polsce i za granicą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodzieży w UE</li> <li>- dziecko i młodociany a problem podejmowania pracy</li> <li>- praca młodocianych w Polsce</li> <li>- praca w Wielkiej Brytanii</li> <li>- podatki i umowy</li> <li>- Europass</li> <li>- powrót do kraju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę</li> <li>- przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: Europass</li> <li>- wyjaśnia uwarunkowania podejmowania pracy przez młodocianych</li> <li>- wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> <li>- wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami</li> <li>- wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne <i>Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</i></li> <li>- charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass</li> <li>- sporządza Europass-CV według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy</li> </ul>